

ПРОРЫВ В НАУКЕ

Наука – основа человеческой цивилизации!

Жорес Алфёров

Пламенная речь - пожалуй, так можно охарактеризовать очередную лекцию почетного доктора национального исследовательского университета - Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королева (СГАУ) - известного российского учёного, академика, лауреата Нобелевской премии Жореса Ивановича Алфёрова, прочитанную им в стенах СГАУ 31 июля 2013 года. Тема лекции: «*Прорывные технологии второй половины XX века и их современная роль*» и, пожалуй, в большей степени сам лектор привлекли внимание многих. В самый разгар сезона отпусков и студенческих каникул в актовом зале пробраться можно было лишь с трудом. В зале присутствовали сотрудники, студенты и выпускники прошлых лет КуАИ-СГАУ, председатель Общественной палаты Самарской области и президент СГАУ В.А. Соيفер, председатель Совета ректоров Самарской области Г.П. Котельников, ректоры других вузов. Пришедших интересовали как содержание самой лекции с оценками достижений из уст выдающегося учёного, так и давно ожидаемый в научной общественности позитивный настрой на будущее российской науки. Каждый пытался сверить свой «камертон», свою позицию, свое видение и понимание ситуации в науке сегодня с завтрашним днем.

Лектор начал с того, что «Самара – действительно уникальное место, а СГАУ – уникальный вуз. Самара в 1941 году стала авиационным центром страны, а чуть позже – и космическим». Говоря о прорывных технологиях XX века, Жорес Иванович выделил семь направлений: атомное оружие и атомная энергия, реактивные двигатели и космические технологии, создание электронно-вычислительных машин, разработки транзистора, открытие лазера, создание кремниевых чипов и гетероструктур, революция в генетике и новые технологии в медицине. Проводя анализ появления и значения каждого из этих направлений, почётный доктор СГАУ рассказывал об учёных-авторах и о фундаментальных теориях, позволивших совершить прорывы в науке.



Не мог обойти лектор и волнующую всех тему реформы Российской академии наук (РАН), обрушив на организаторов нынешних преобразований весь критический запал аргументов и обоснованных концептуальных возражений. Отсутствие чётких и внятных целей декларируемых реформ, не согласованность их с критериями и результатами деятельности РАН не отвечают, по мнению Нобелевского лауреата, интересам общества и государства. Можно говорить об отсутствии онтологической модели проводимых реформ, в которых сущностные вопросы науки подменяются имущественными, материальными, финансовыми. Начавшиеся в период летних отпусков дебаты и споры о будущем науки и высшего образования в России пока продолжаются по обе стороны баррикад сторонников и противников реформ. И теперь полемика переместилась в Государственную Думу, Правительство России и уже ско-

ро приобретает законодательную силу, реформы будут становиться объективной реальностью нашей повседневной жизни...



Наш журнал – это место для дискуссий, дискуссий научных, аргументированных, содержательных и, хотелось бы верить, обстоятельных.

Обсуждаемый «прорыв в науке» видится разными людьми по-разному, в силу своей ментальности, культуры, образования, опыта, своего положения, своих интересов и проч. Сам термин «прорыв» семантически в русском языке имеет разный окрас и смысл, причём имеющий прямо противоположную оценку участниками и различные последствия для них. Трагедии от прорыва плотины, прорыва в системах жизнеобеспечения, прорыва фронта противником имеют явно негативные последствия. В то время как прорыв в творческих видах деятельности, в культуре, искусстве, технике, науке в большинстве своем ассоциативно позитивен.

Лектор не разочаровал своих слушателей. «Россия – страна оптимистов», – на такой оптимистической ноте Жорес Иванович завершил свою очередную лекцию в СГАУ, пояснив сказанное тем,

«что пессимисты все давно уже уехали»...

Оптимистически на будущее смотрит и СГАУ, оставаясь флагманским университетом аэрокосмического кластера и стремясь совершить свой прорыв в науке, технологии и образовании, и найти в этом своё достойное место в числе лучших университетов мира.

Какова же должна быть модель такого университета? Скорее всего, это открытая, конкурентная, доброжелательная среда, организуемая эффективно выстроившими процесс менеджерами, способными нацелить коллектив на достижение основных показателей мировых рейтингов, с интеграцией в мировое образовательное и научное пространство.

Как говорил Сенека: «Per Aspera ad Astra». Прорвёмся и мы!!!



(с) Фото Я. Тахтарова